

СОГЛАСОВАНО
Директор департамента образования
администрации г. Нижнего Новгорода
Ларина
« 17 » *августа* 2016г.



УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора школы *Федина* Е.А. Федина
« 28 » августа 2016г.



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов»

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов»

как *Школы социокультурных практик*

на период 2016-2020 гг.

Авторы – разработчики:

Федина Е.А. – и.о. директора школы;

Корнева И.В. – зам. директора

Шустова Т.В. – зам. директора

Араева Т.В. – зам. директора

Научный руководитель проекта:

Игнатьева Г.А. – зав. кафедрой педагогики
и андрагогики ГОУ ДПО НИРО, доктор педаго-
гических наук, Заслуженный работник высшей
школы РФ

Нижний Новгород

2016

Содержание

	стр.
1. Паспорт Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода	3
2. Введение. Обоснование и целевые ориентации программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода	6
3. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода	9
4. Концептуальные основы Программы развития школы	18
4.1. Концепция преобразований школы	18
4.2. Образ проектируемой системы школы	20
4.3. Образ выпускника «Школы социокультурных практик»	23
4.4. Стратегия преобразований, определяющая связь Программы развития и основной образовательной программы школы	24
5. Содержательные аспекты инновационных преобразований: проекты Программы развития	26
5.1. Проект «Образовательное пространство школы»	26
5.2. Проект «Спектр»	27
5.3. Проекты «Технология творчества»	27
5.4. Проект «Технология социального проектирования»	28
5.5. Проект «Клуб по интересам»	28
5.6. Проект «Калейдоскоп искусств»	29
5.7. Проект «Школьная летняя практика»	30
5.8. Проект «Наши достижения»	31
6. Инновационный механизм управления проектами Программы развития	33
7. Ресурсное обеспечение реализации программы развития	36
7.1. Кадровое обеспечение	36
7.2. Нормативно-правовое обеспечение	36
7.3. Финансовое обеспечение	38
8. Этапы и ожидаемые результаты Программы развития	39
9. Критерии эффективности Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» как «Школы социокультурных практик» г. Нижнего Новгорода	40

1. Паспорт Программы развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов»
г. Нижний Новгород

Образовательное учреждение	МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижний Новгород
Местоположение школы	Школа расположена в Московском районе г. Н.Новгорода, в заречной части города, достаточно удалена от основных вузов, культурных учреждений, но имеет с ними хорошую транспортную связь. В микрорайоне проживают, в основном, работники Нижегородского машиностроительного завода. В окружении школы расположены МДОУ № 74, 147, 212, ДМШ №12, ДДТ Московского района, стадион «Старт», библиотека им. В.Г.Белинского, филиал ДХШ №2.
Инновационный профиль школы	Развитие МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» как «Школы социокультурных практик»
Нормативно-правовые основания разработки программы развития	Документы федерального уровня: 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (ред. от 02.06.2016). 2. Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа" (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271) Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – Режим доступа: http://mon.gov.ru/dok/akt/6591 . 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. N 373) <i>С изменениями и дополнениями от: 26 ноября 2010 г., 22 сентября 2011 г., 18 декабря 2012 г., 29 декабря 2014 г., 18 мая, 31 декабря 2015 г.</i> 4. Приказ от 17 декабря 2010 г. N 1897 Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования 5. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [постановление Правительства Российской Федерации от 04.10.00 № 751] // Официальные документы в образовании. – 2000. – № 21. – С. 2–11. Документы регионального уровня: 9. Концепция и программа регионального экспериментального сетевого образовательного проекта «Нижегородская инновационная школа» (Приказ Мин. образования Нижегородской области от 22.08.2008 № 600). Документы уровня образовательного учреждения: 10. Программа развития МОУ СОШ № 70 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода как «Школы проектного мышления» на 2006 – 2010 гг. 11. Программа развития МОУ СОШ № 70 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода как «Школы социокультурных практик» на 20011 – 2015 гг.
Разработчики программы	Федина Е.А. – и.о. директора школы; Корнева И.В.– зам. директора

	Шустова Т.В. – зам. директора Араева Т.В. - зам. директора
Научный руководитель	Г.А. Игнатьева, доктор педагогических наук, заведующая кафедрой педагогики и андрагогики НИРО
Основная идея преобразований	Проектирование инновационной модели образовательного учреждения как социально-ориентированной школы, содержание образовательного процесса в которой направлено на формирование культуры социального взаимодействия, социального самоопределения личности и социальной ответственности, социальной мобильности и развитие социальных качеств личности
Миссия школы	<p>Создание благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора.</p> <p>Становление социальной ответственности и социального самоопределения в образовательном пространстве школы осуществляется на основе проектирования адекватных форм и содержания образования, задающих осмысленные уклады жизни школы на каждой ступени, а именно:</p> <p>Для обучающихся: - качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития обучающихся.</p> <p>Для педагогов: - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.</p> <p>Для администрации: - согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.</p> <p>Для образовательных партнеров (ВУЗов): - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества образовательных услуг.</p> <p>Для образовательных партнеров (школ) – открытый доступ к методическому и управленческому опыту школы-участников сети «Нижегородская инновационная школа», возможность участия учащихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых школой проектах, конференциях, конкурсах, программах профессионального развития педагогов.</p> <p>Для органов управления образованием– организация ресурсной базы для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в региональном образовании.</p>
Цель программы развития	Разработка комплекса условий для развития социальных качеств личности школьников через механизм и средства социально-педагогического проектирования, организацию в школе взаимодействующего типа управления, а также процессы

	социального воспитания и социального образования, социального партнерства, ориентированных на формирование социального интереса, социальной компетентности и развитие социального интеллекта субъектов образовательного процесса
Задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка качественно нового содержания образования, направленного на формирование социальных качеств личности и проектирование процесса овладения новыми личностно-ориентированными технологиями; 2. Формирование коммуникативно-деятельностной образовательной среды на основе организации совместно-распределенной деятельности и кооперации участников образовательного процесса. 3. Разработка механизмов проектно-демократического типа управления и социального партнерства; 4. Создание системы контроля и диагностирования содержания образования и условий, способствующих выявлению и утверждению собственной позиции, обеспечивающей интеграцию личности в современные социокультурные процессы; 5. Создание развивающей информационно-образовательной среды, ориентированной на расширения социального партнёрства школы
Сроки и этапы реализации Программы	<p><i>Этап концептуализации</i> - 2015 - 2016 г. - выстраивание общей системы ценностей как основания для развития ОО.</p> <p><i>Этап реализации</i> 2016 - 2018 г. - осуществление мероприятий по совершенствованию всех компонентов образовательной деятельности школы, методическое, кадровое, информационное и научно-сервисное обеспечение.</p> <p><i>Этап освоения и тиражирования опыта</i> - 2018 -2019 г. – разработка систематизированного ресурсного пакета и модели диссеминации полученного опыта.</p>
Содержательные принципы инновационного развития	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Принцип субъектности - быть субъектом - значит быть инициатором собственной активности и принцип свободы выбора - признание права ребенка на индивидуальный выбор и соответственно отказа взрослому в праве на жесткий прогноз в отношении жизнедеятельности ребенка. ▪ Принцип неповторимости - готовность принять ребенка как другого человека, наделенного своими особыми, присущими ему качествами и имеющего индивидуальный потенциал своего развития. ▪ Принцип открытости - предоставление учащимся возможности конструировать собственные знания о реальных объектах познания с разной степенью творческого самовыражения. ▪ Принцип социообразности - рассмотрение возраста как качественно своеобразного периода жизни ребенка, связанного с социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, новообразованиями данного периода развития.

Инновационные механизмы управления и контроля	Проектная модель взаимодействующего типа управления; контроль динамики инновационных изменений - мониторинг состояния инновационной деятельности в образовательном учреждении по направлениям инновационных изменений на основе количественного и качественного анализа.
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание инновационной модели образовательного учреждения, как «Школы социокультурных практик»; 2. Создание предвосхищаемого образа выпускника школы социально-ориентированного образования, обладающего социальными компетенциями в наиболее значимых сферах социального взаимодействия. 3. Формирование социальных компетенций и социальное самоопределение личности субъектов образовательного процесса. 4. Демократизация всех аспектов школьной жизни на основе внедрения проектной модели взаимодействующего типа управления; 5. Создание единой информационно-образовательной среды, ориентированной на расширение пространства социального партнерства школы; <p>Внедрение информационно-методического, педагогического и психологического обеспечения реализации модели социально-ориентированного образования.</p>

2. Введение. Обоснование и целевые ориентации Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода

В настоящее время перед системой образования в целом и каждым образовательным учреждением в частности встает задача подготовки социально активной, гармонично развитой личности с высокими моральными качествами, способной критически мыслить, взаимодействовать с партнерами, конструктивно управлять конфликтами, действовать оперативно и нестандартно в постоянно изменяющихся социально-экономических условиях. Создание и внедрение в образовательной системе Московского района г. Нижнего Новгорода инновационной модели «Школы социокультурных практик» связано с ориентацией авторов-разработчиков на качественное обновление содержания и способов организации школьного образования в направлении формирования готовности личности к продуктивному взаимодействию в условиях современного социума.

МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода на всех этапах своего развития активно осуществляла инновационную деятельность. Педагогический опыт, накопленный за предыдущие годы и требования инновационных изменений системы образования в контексте сценария долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, обусловили переход деятельности образовательного учреждения на новый качественный уровень, что повлекло за собой необходимость создания и внедрения новой модели «Школы социокультурных практик», представленной в настоящей Программе развития.

Программа развития стала закономерным продолжением предыдущих этапов работы педагогического коллектива по созданию гуманистической воспитательной системы по теме «Школа проектного мышления» (2011 – 2015 гг.), отражает

закономерности его педагогического поиска, в ходе которого происходили качественные изменения деятельности, т.е. переход от традиционного содержания к инновационному.

Основной идеей программы развития образовательного учреждения, как «Школы социокультурных практик» является концептуальное и инструментальное проектирование процесса *социализации обучающихся* в образовательной среде школы. Главным результатом инновационных изменений должна стать разработанная и реализованная модель школы, ориентированной на развитие социальной природы и характера индивида, на подготовку его к социальной жизни.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» Московского района г. Нижнего Новгорода – это образовательное учреждение, реализующее целостную образовательную программу, направленную на углубленное изучение информатики, биологии, химии, предоставляет каждому ученику обучение на основе государственных стандартов, дает углубленное образование по образовательным областям: математика, естествознание.

В настоящее время МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов г. Нижнего Новгорода – это школа, которая ставит качественно новую задачу перспективного развития – развитие не только обучающегося, но и содержания его образования, которое формируется по мере активной деятельности самого ученика, выступающего субъектом, конструктором, проектировщиком и организатором собственного образования и **ответственного социокультурного действия**.

Цель разработки Программы развития: определение стратегических и тактических задач деятельности школы в рамках современных тенденций развития образования, с учетом ее включенности в масштабный инновационный процесс, изменения технологических основ образовательной деятельности и наличия сформированного социального заказа.

Социальный заказ МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» выражает совокупность социальных требований общества к образовательной системе школы по обеспечению равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях; социальной ответственности и социальной ориентированности системы образования; гарантии качества образовательных услуг; духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; становление гражданской идентичности как основы развития гражданского общества и демократизации образования; обеспечение преемственности всех уровней образования; культуры здоровья и безопасного образа жизни.

Социальный заказ формируется, исходя из требований, предъявляемых к качеству образовательных услуг следующими группами потребителей:

- государство – формирует свои требования в значениях государственных интересов;
- родители (семья) – ориентируется на перспективные рынки труда, на образование своих детей как семейный инвестиционный проект;
- обучающиеся – реализуют личные и общественные потребности и установки, связанные с образовательной успешностью и успешной социализацией;
- работодатели – и их профессиональные сообщества обращают свои вызовы к школе: через требования к персоналу начинают формировать требования к выпускнику школы.

При разработке данной Программы развития учитывались и использовались:

- Федеральная целевая программа «Развитие образования Нижегородской области»
- приоритетный проект развития образования «Наша новая школа»
- опыт инновационных школ в рамках сети «Нижегородская инновационная школа»;
- требования ФГОС общего образования;
- приоритетные направления развития государственной образовательной системы;
- научные концепции развития образования и отдельных направлений образовательной деятельности;
- анализ опыта и результативность практической деятельности школы;

- состояние ближайшего социального окружения и других внешних факторов, способных повлиять на процесс инновационных преобразований.

Школа выстраивает свою миссию в образовательном пространстве г. Нижнего Новгорода и Московского района с определенной спецификой социального заказа, объема и качества образовательных услуг, определив направление своего развития как **«Школы социокультурных практик»**.

Разработку проекта модели «Школа социокультурных практик» педагогический коллектив рассматривает в контексте двух фундаментальных изменений, обозначенных в концепции модернизации современного российского образования: обновление, жизненная направленность содержания школьного образования и его ориентация на формирование новой системы универсальных знаний и умений, образующих опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся.

Подобное понимание проблемы построения практики общего среднего образования предполагает систему взаимосвязанных видов работ, совокупность которых обеспечивает оформление нововведений и их нормативное закрепление.

Главной своей задачей «Школа социокультурных практик» ставит снятие противоречия между развитием самостоятельной в решениях, свободной, гармонично развитой личности и требованиями социализации школьников, выражающиеся в необходимости четко удерживать социальные нормы и рамки и наличии способности адаптироваться в изменяющемся социуме.

Снять это противоречие призвана **проектная учебная и социальная (общественная) работа**, в которую обучающиеся вовлекаются с первого класса, становясь субъектами учебной деятельности и осваивая проектную деятельность во внеурочной клубной работе, и до старшей школы, в которой они создают собственные проекты, помогающие им реализовать, свои потребности в создании собственной предметной среды и опробовании своих сил, получив при этом образовательный результат.

«Школа социокультурных практик» призвана удовлетворить потребности ученика в освоении способов самостроительства своей личности и самоутверждения своей индивидуальности; потребности родителей в интеграции учащихся в определенную культурную среду, в обеспечении социальной защищенности своих детей; потребности учителя в личной и профессиональной самореализации; потребности общества в становлении целостной личности человека культуры.

Социокультурные практики школьного образования – это комплексное образовательное явление, включающее как способы действий, так и опыт работы, и суммирование личных результатов и достижений, а также опыт их презентации для школьного сообщества. Проектирование социокультурных практик школьника включает освоение культурных норм педагогической и учебной деятельности на основе инициативы, интересов и мотивации всех субъектов образовательного процесса. Разработка новых форм образовательной практики осуществляется через расширение социальных и практических компонентов в содержании школьного образования и использование современных образовательных технологий, ориентированных на социальные и практические успехи и достижения обучающихся.

Полученные результаты педагогического поиска субъектов образовательной деятельности школы, среди которых создание разнообразных сфер освоения социокультурных норм (исследовательских, коммуникативных, досуговых и др.), обеспечение взаимодополняемости основного и дополнительного образования, формирование демократического образа жизни школьного сообщества, эффективная культурная и социальная идентификация выпускника школы, послужили ценностно-смысловым обоснованием Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода как **«Школы социокультурных практик»**.

3. Информационно-аналитическое обоснование Программы развития

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» ориентирована на развитие способностей обучающихся и педагогов генерировать идеи, создавать концепции, воспринимать явления и процессы окружающей действительности в необычных сочетаниях, осознавать свои границы знания – незнания, умения – неумения, проектировать ситуации развития и вести конструктивный диалог. Это достигается путем создания системы благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития и воспитания каждого обучающегося.

1. Общая характеристика школы.

Год ввода в эксплуатацию – 1996год.

Адрес школы: 603114, Нижний Новгород, ул. Коминтерна д.21

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 305 от 4.03.2016.

Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Количество и общая площадь классных комнат и кабинетов составляет 32 (пл. – 1600 кв.м.). Библиотека имеет в своем фонде 27031 экземпляров учебной, методической, художественной и научно-популярной литературы, в том числе учебников 25002 экземпляра. В школе имеется спортивный зал, площадью 288 кв.м., две учебные мастерские и два компьютерных класса на 30 рабочих мест.

2. Численность обучающихся

На 2015 – 2016 учебный год численность обучающихся составляет 889 человек, 33 класс-комплекта.

3. Кадровый состав.

В школе работает 59 учителей. Среди них: 44% имеют высшую квалификационную категорию, 40% - первую. 98% педагогических работников имеют высшее профессиональное образование.

4. Состояние материально-технической базы:

2- спортивных зала; 1 – спортивная площадка, 1 - актовй зал на 200 посадочных мест; Для организации и ведения образовательного процесса в школе используется 39 учебных кабинетов (пл. – 2370,3 кв.м.), из них 2 **компьютерных класса** на 30 рабочих мест. Согласно правилам, при кабинетах химии, биологии, физики, информатики есть лаборантские. Каждый обучающийся обеспечен удобным рабочим местом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. С 2016 года на базе школы функционирует районный ресурсный центр «Семья. Грани сотрудничества». Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, имеются документ – камеры. Все компьютеры входят в единую локальную сеть школы, имеется выход в Интернет в каждом учебном кабинете.

Основная школа (начиная с 8 класса) представлена классами с углубленным изучением предметов: информатики, химии, биологии. В старшей школе имеют место спецкурсы по информатике, математике, экономике, английскому языку, физике. В основе углубленного изучения лежат соответствующие программы. Содержание углубленного изучения предполагает преимущественное погружение в предмет.

Школа на договорной основе сотрудничает с университетами г. Нижнего Новгорода (ННГУ им. Н.И. Лобачевского, НГТУ, НГЛУ им. Н. А. Добролюбова). На базе школы работает Школа “Одаренные дети”, занятия в которой проводят преподаватели ННГУ им. Н. И. Лобачевского.

5. Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения учащихся. Преступность, правонарушения: совершили преступления - 0; правонарушения - 0; состоят на учете – 3(ВШУ).

СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ ПО СОСТОЯНИЮ НА 1.06.2016 ГОДА

№ п/п	Наименование характеристики	Учебный год			
		2013/2014	2014/2015	2015/2016	
1. Семья и ее положение, структура, статус					
	Всего семей	752	890	887	
	Социальный статус	Полные	494	681	656
		Неполные	258	234	231
		Потерявшие кормильца	28	25	19
		Одинокие матери	65	49	52
		Ребенка растит отец	9	12	7
		В разводе	156	164	136
		Многодетные	51	56	69
		Малообеспеченные	76	95	59
		Беженцы или вынужденные переселенцы	-	-	-
		Национальные, слабо владеющие русским языком	-	-	-
		Асоциальные (состоят на ВШУ)	7	4	3
		Семьи, в которых родители инвалиды	7	6	11
		Семьи опекунов (в школе)	13	15	11
	Социальная структура семьи*	Служащие	891	848	865
		Рабочие	270	287	300
		Предприниматели	118	137	105
	Образование родителей	Высшее	1066	923	932
		Среднее специальное	656	548	509
		11 классов	118	153	78
		9 классов	57	31	8
	Трудоустройство	Родители оба работают	920	783	635
		Не работает один из родителей	143	161	154
		Не работают оба родителя	4	4	0
		Родители – пенсионеры	11	13	17

2. Учет обучающихся				
	Всего учащихся в школе	1000	911	893
	в том числе:			
	опекаемые	13	15	11
	дети инвалиды	10	5	5
	состоящие на ВШУ	7	4	6
	состоящие на учете в ОДН ОП№4 Московского района г.Н. Новгорода	1	-	1
	состоящие на учете в наркологическом кабинете	-	-	-

совершившие преступления, из них: из неблагополучных семей				1
из неполных семей из многодетных семей из материально необеспеченных семей				
Количество преступлений, совершенных учащимися	Всего:			
	в том числе: совершено в период занятий	-	-	-
	в свободное от занятий время, но в учебные дни	-	-	1
	в выходные и праздничные дни	-	-	-
	в каникулы	-	-	-
	в состоянии опьянения			-
	в составе группы			-
	с участием взрослых			-
наличие социальных отклонений	уход из дома, бродяжничество			-
	уклонение от учебы			-
	употребление алкоголя			-
	употребление токсических веществ			-
	употребление наркотиков			-
другие			-	
Количество учащихся, отчисленных из ОУ, всего – в том числе:				
по причине трудоустройства				
по другой причине (указать причину)				
3. Внеурочная занятость обучающихся				
Общее количество кружков		31	32	33
<u>Количество учащихся, посещающих кружки, всего:</u>		907	903	786
из них, состоящих на ВШУ :		8	3	6
<u>Общее количество спортивных секций:</u> (перечислить): какие секции		5 Баскетбол(2) футбол плавание рукопашный бой	3 ОФП Казачий рукопашный бой Каратэ Баскетбол	3 ОФП Каратэ Баскетбол
<u>Количество учащихся посещающих секции, всего:</u>		285	275	216
из них, состоящих ВШУ:		7	3	3

По социальному статусу :

- Полные семьи составляют 73%
- Неполные семьи 23%
- Малообеспеченные семьи составляют 6%

Основная сфера занятости родителей – служащие и предприниматели - 79%

Образование родителей с высшим и средне специальным образованием – 87%

Из таблицы 1 видно, что основной контингент родителей составляют служащие, рабочие, а также представители среднего и малого бизнеса, образовательный уровень которых довольно высок. Родители предъявляют школе запрос на полноценное качественное образование детей в соответствии с их интересами и склонностями, которое предоставит возможность успешного самоопределения в социуме.

б. Характеристика социума.

Школа расположена в Московском районе г. Н.Новгорода, в заречной части города, достаточно удалена от основных вузов, культурных учреждений, но имеет с ними хорошую транспортную связь.

В окружении школы расположены МДОУ № 74, 147, 212, ДМШ №12, ДДТ Московского района, стадион «Старт», библиотека им. В.Г.Белинского, филиал ДХШ№2.

Обеспечение высокого качества образования - важнейшее условие инновационного экономического роста региона. Нижегородская область является одним из первых субъектов Российской Федерации, где была сделана ставка на развитие инноваций. В рейтинге инновационной активности регионов Российской Федерации Нижегородская область занимает третье место (2011г.), в Приволжском Федеральном округе лидирует по таким показателям, как затраты на технологические инновации и число промышленных предприятий, занимавшихся технологическими инновациями. Это делает востребованными технические специальности, создает перспективные рабочие места и повышает научный потенциал высшего образования. Растет значение и социального партнерства школы с научными и высшими учебными заведениями города.

Динамика особенностей социально-экономического развития Московского района Нижнего Новгорода носит противоречивый характер. Здесь находятся крупнейшие предприятия, которые определяют социальный заказ учреждениям образования, инфраструктуру дополнительного образования, особенности большинства проживающих в рабочем районе семей. Однако из-за повышения стоимости, закрытия, изменения условий, уменьшились возможности жителей района в использовании играющих важную роль в организации досуга и внешкольного образования детей и подростков Домов культуры авиационного и машиностроительного заводов (ДК им. С.Орджоникидзе и ДК Победы), стадиона и бассейнов «Полет» и «Нижегородец». Благоприятным ресурсом развития стал открытый в 2000 году зоопарк «Лимпопо».

Таким образом, находящееся на окраине города, в депрессивном рабочем районе образовательное учреждение, не может не решать комплекс сложнейших задач, стремясь не только обеспечить высокое качество образовательных услуг, реализуя основные направления модернизации образования, но и выполнить ряд важных культурно и социально значимых функций. Рост социальной дифференциации, маргинализация населения, неуправляемые социокультурные воздействия на детство и юношество, усиление конкуренции образовательных учреждений в муниципальной и региональной системе образования, - эта культурно-образовательная ситуация развития школы диктовала и диктует необходимость единственного адекватного ей - инновационного пути развития. Социальная значимость школы как педагогической интеллектуальной организации заключается в обеспечении интегрированного социального заказа на инновационное образование и интеллектуальное воспитание.

С учетом этой специфики социального заказа, требующей принципиально новых подходов к организации основной деятельности и реализации дополнительной образовательной программы **миссия школы** формулируется следующим образом:

Создание благоприятных условий для адаптации детей к быстро меняющейся жизни в современном обществе на основе развития социальной природы и характера индивида, формирования социальных компетенций, обеспечивающих эффективное решение задач преобразования себя и социума в условиях выбора.

Информационно-аналитический анализ показал необходимость разработки модели **«Школы социокультурных практик»** в МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов».

Обоснование необходимости разработки Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов как «Школы социокультурных практик»:

1. Главное конкурентное преимущество высокоразвитой страны связано с возможностью развития ее человеческого потенциала, которая во многом определяется состоянием системы образования. Именно в этой сфере находится источник обеспечения устойчивого экономического роста страны в средне- и долгосрочной перспективе. В последние годы в государстве и обществе произошли существенные изменения, которые в совокупности являются факторами влияния на все **социальные системы** и на образование в частности:

2. Значительно возросли и содержательно изменились требования к образованию, в основе которых лежат критерии **доступности качественного образования**, культуросообразия, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. Следствием этого выступает необходимость определения ясных критериев качества и правил предоставления образовательных услуг.

3. Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали разработку образовательных программ, носящих **инновационный характер**: информатизация образовательного процесса, проектная и исследовательская деятельность школьников, дополнительное образование, ориентированное на раскрытие творческого потенциала личности.

4. Определение национальных приоритетов в государственной политике, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 г., Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 гг., национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в которых школьное образование, представляющее собой самый длительный этап формального обучения каждого человека, объявлено одним из решающих факторов, как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны. Следствие – необходимость поиска новых ресурсов, которые могут оказать позитивное влияние на **качество образовательных услуг**.

5. Знаниево-репродуктивная парадигма массовой школы входит в противоречие с культурными вызовами цивилизации, в основе которых индивидуализация ценностей, продуктивная деятельность, социальная и культурная мобильность, функциональная грамотность, поликультурность. Как следствие ресурсные и технологические конфликты: уровень квалификации, культуросообразие учителя; растущие ограничения ресурса времени учеников; дефицит помещений при работе в технологиях кооперативного обучения, введении системы разноуровневого обучения; проблемы оплаты труда учителя.

6. Закономерные изменения среды обитания, экологические проблемы имеют прямое влияние на состояние здоровья субъектов образовательного процесса. Нарушены традиционные формы организации жизнедеятельности детей школьного возраста, появились новые способы организации досуга, исключая двигательную активность и способы коммуникации, не связанные с необходимостью непосредственного контакта. Следствием этого является снижение продуктивной работоспособности, показателей модельных характеристик, уменьшение жизненных шансов и увеличение объема ресурсов, направляемых на компенсацию данных явлений.

Перечисленные факторы внешнего влияния на систему образования находят свое отражение в ряде противоречий, сложившихся в образовательном пространстве МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Н. Новгорода, определяющих необходимость перестройки образовательного процесса на новых концептуальных основаниях:

1. В школе в последние годы возрастает исследовательская и проектная активность обучающихся, но отсутствие научно-исследовательской базы сдерживает эту активность.

2. Недостаточный уровень научно-методического сопровождения образовательного процесса, в том числе обучения по программам повышенного уровня, углубления на уровне, соответствующем мировым образовательным стандартам, при наличии в школе высококвалифицированного педагогического коллектива.

3. Налицо психологический дискомфорт в общении «учитель – ученик», который создаётся на основе менталитета отдельных педагогов, желающих выступать в качестве единственного субъекта образовательного процесса, не воспринимающих ученика как человека другой культуры.

4. Развитие нравственных и духовных качеств личности, как важнейшей цели воспитательного воздействия школы на ребенка сдерживается неблагоприятной социальной ситуацией, экспансией массовой культуры.

5. В школе сформировано позитивное отношение педагогического коллектива к инновационной деятельности, но развитие эффективности инновационных процессов не обеспечено полной обратной связью со стороны администрации и коллег о качестве инноваций, недостаточно высока информационная культура учителей.

6. Сохранение школьных факторов риска, оказывающих негативное влияние на рост, развитие и здоровье детей при наличии у педагогического коллектива научно-обоснованной концепции создания здоровьесберегающего развивающего образовательного пространства школы.

Основой выбора направлений деятельности МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» стали противоречия, породившие систему проблем. Актуальные проблемы, требующие своего решения в ходе реализации Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» как «Школы социокультурных практик».

1. Проблема современного состояния образовательного процесса школы: выявленный образовательный заказ со стороны ближайшего окружения на овладение обучающимися знаниями и основными ключевыми компетенциями.

Направление изменений: создание условий для обеспечения доступности качественного образования.

Содержание изменений:

1). Совместная с ВУЗами разработка и реализация программ непрерывного профильного образования

2). Создание многоуровневого учебно-методического обеспечения (учебных программ, пособий, дидактических материалов к спецкурсам и элективным курсам) индивидуальных образовательных траекторий обучающихся

3). Интенсификация использования сетевых Интернет-ресурсов и информационных технологий учителями и учащимися в урочной и внеурочной деятельности.

2. Проблема современного состояния образовательного процесса школы: поиск таких вариантов обновления образовательного процесса, в которых обучающиеся встречаются с условиями, стимулирующими их нормальное развитие

Направление изменений: создание возрастно-ориентированной модели образовательной деятельности

Содержание изменений:

1). Изменение образовательного процесса в начальной школе (система оценивания, формы организации образовательного процесса, способы установления педагогически целесообразных взаимоотношений между субъектами образовательной деятельности), направленное на формирование учебной самостоятельности младшего школьника

2). Изменение структуры образовательного процесса в целом, форм и методов оценивания в основной школе на основе включения проектной формы деятельности в урочных и внеурочных формах с целью формирования способности подростков работать с информационными источниками, навыков работы в группе, умений спланировать собственную и совместную деятельность по достижению результата

3). Профилизация старшей школы на основе индивидуализации и внутренней дифференциации, направленная на формирование готовности выпускников решать проблемы ближайшей и отдаленной жизненной перспективы, расширение «зоны ответственности» за свои образовательные действия, связанные с перспективами продолжения образования

3. *Проблема современного состояния образовательного процесса школы:* сохранение школьных факторов риска, оказывающих негативное влияние на рост, развитие и здоровье детей.

Направление изменений: совершенствование условий сохранения здоровья обучающихся и обеспечения безопасности образовательного процесса.

Содержание изменений:

1). Снижение влияния школьных факторов риска на заболеваемость обучающихся и педагогов за счет индивидуализации учебной нагрузки, создания атмосферы личной заинтересованности в результатах образовательной деятельности

2). Интенсификация работы социально-психологической службы школы по профилактике и коррекции нарушений в организации образовательного процесса в интересах сохранения и укрепления здоровья школьников и обеспечения всех видов его безопасности (психологической, информационной, социальной и т.д.)

3). Организация просветительской работы среди обучающихся и их родителей, педагогов в области здорового образа жизни

4). Оптимизация режима двигательной активности школьников с учетом их индивидуальных интересов и возможностей, систематизация форм и направлений физкультурно – оздоровительной работы в единый комплекс

4. *Проблема современного состояния образовательного процесса школы:* неоформленность социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов; стихийное образование возрастных групп, которые в подростково-молодежной среде приобретают деструктивный характер.

Направление изменений: совершенствование системы духовно-нравственного воспитания и гражданского образования школьников

Содержание изменений:

1) Разработка программ воспитания и социализации школьников для каждого уровня общего образования интегрированных со всеми компонентами образовательного и социально-воспитательного пространства.

2) Интеграция на основе базовых национальных ценностей всех основных видов образовательной деятельности: урочной; внеурочной (культурные практики); внешкольной (социальные практики); семейной; общественно полезной.

3) Организация изучения культурологических основ традиционных российских религий при сохранении целостного воспитательного пространства общеобразовательной школы.

4) Включение в процесс духовно-нравственного воспитания семьи, традиционных российских религиозных организаций, общественности, СМИ, учреждений культуры, спорта, социальных учреждений на основе учета их интересов, общественных позиций, согласия в целях, ценностях и подходах к воспитанию российских школьников.

5) Разработка дополнительных программ воспитания и социализации школьников, обеспечивающих углубленное усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, культур народов России; удовлетворение социокультурных потребностей обучающихся и их родителей.

6) Развитие системы ученического самоуправления и правового пространства школы с целью формирования активной гражданской позиции обучающихся.

5. Проблема современного состояния образовательного процесса школы: недостаточная разработанность и использование в образовательной деятельности технологий по формированию и развитию продуктивной, творческой деятельности обучающихся в процессе обучения при наличии потребности общества в выпускниках школ, обладающих высоким уровнем творческих способностей, способных оперативно и оригинально решать нестандартные жизненные задачи.

Направление изменений: совершенствование условий и механизмов развития интеллектуального и творческого потенциала школьников

Содержание изменений:

1) Разработка психолого-педагогического сопровождения процессов выявления, поддержки и развития интеллектуальной и творческой одаренности школьников

2) Внедрение непрерывных метапредметных курсов, элективных курсов по интересам, системы спецкурсов на деятельностной основе в рамках предпрофильной и профильной подготовки

3) Обновление системы оценивания образовательных результатов обучающихся на основе единой оценочной политики школы

4) Создание творческих объединений обучающихся, позволяющих им применять свои знания и способности в различных областях наук, развивать коммуникативные умения

5) Внедрение современных форм поощрения личных достижений обучающихся, формирование общественного престижа образовательных результатов высокого уровня

6. Проблема современного состояния образовательного процесса: недостаточная компетентность педагогов в способах инновационной деятельности, связанной с внедрением нового стандарта основного общего образования, реализацией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», недостаточный уровень мотивации на решение задач инновационного развития школы при наличии сложившегося педагогического стиля большинства учителей обеспечивающего стабильность позитивных образовательных результатов.

Направление изменений: формирование профессионально-деятельностного педагогического сообщества как субъекта инновации «Школа социокультурных практик»

Содержание изменений:

1) Создание для педагогов школы материальных и моральных стимулов работы по созданию «Школы социокультурных практик».

2) Разработка системы научно-сервисного сопровождения инновационной деятельности педагогов.

3) Создание и нормативное закрепление структуры, способной самоподдерживать устойчивость инновационного развития образовательного учреждения как «Школы социокультурных практик».

4) Разработка научно обоснованных программ повышения квалификации, которые реализуются совместно как практическими работниками образовательного учреждения, так и научными руководителями инновационных проектов.

Несмотря на значительный опыт реализации различных программ и проектов, имеющийся в школе, был выявлен комплекс проблем, связанных с необходимостью построения такой нормативной модели инновационной деятельности образовательного учреждения, которая была бы способна гибко реагировать на объективные вызовы, предъявляемые системе образования из других сфер, обеспечивая при этом высокое

качество образования, как главного показателя эффективности деятельности любой образовательной системы:

Проблемы обучающихся:

1. Незрелость социальных и организационно-деятельностных умений школьников, связанных с распределением времени и ресурсов для выполнения различного вида работ.

2. Сложности обучающихся в создании собственных образовательных продуктов в различных жанрах письменных текстов и их предъявлении школьному сообществу.

3. Следствием нерешенности данных проблем является несоответствие образовательных результатов обучающихся требованиям к результатам образования, обозначенным в ФГОС основного общего образования.

Проблемы родителей:

1. Непонимание инновационных шагов со стороны школы с одной стороны и потребность в создании открытой и понятной системы оценки качества образования на любом этапе, с другой.

2. Несоответствие между готовностью родителей учащихся стать полноправными соучастниками образовательных процессов и отсутствие эффективных механизмов их включения в управление качеством предлагаемых образовательных услуг.

Проблемы педагогов:

1. Отсутствие взаимосвязи между качеством процесса и системой стимулирования педагогического труда.

2. Нехватка возможностей для рефлексивного общения, в том числе для рефлексий по проблемам качества образования.

3. Отсутствие у значительной части педагогов комплекса профессиональных умений и компетенций, необходимых для реализации основных образовательных программ общего образования нового ФГОС.

4. Увеличение потребности педагогов в системе независимых экспертных оценок результата обучения в условиях разнообразия учебных программ и образовательных подходов.

5. Анализ факторов влияния, качественных характеристик субъектов образования, условий и ресурсов образовательного процесса приводят к постановке единой для школы проблемы: *несформированность условий и механизмов управления качеством образовательного процесса в условиях социокультурной модернизации образовательной системы школы (введения ФГОС).*

4. Концептуальные основы Программы развития школы

4.1. Концепция преобразований

Мировая культура включает в себя все достижения цивилизации и развивается в нескольких направлениях: духовно-этическом, гуманитарно-правовом, технико-технологическом. Существующие модели школ, очень часто развиваются в одном из этих направлений, но окружающий мир не терпит разобщенности, в нем все поля развития глубоко сопряжены и неразрывны в своем движении. Создание единой школьной модели, объединяющей собой все эти культурные направления и контексты, требует методологических основ целостного подхода. Такой образовательной моделью мы рассматриваем «Школу социокультурных практик», в которой принципы обучения, подходы к процессу познания способствуют созданию условий, дающих учащимся возможность самим определять траекторию индивидуального развития в макром мире цивилизации. В подобной модели школы создаются основы для формирования человека в гармонии всех культурных достояний.

Основным подходом, позволившим объединить поначалу разносторонние инновационные процессы в школе, но определившим устойчивость интересов педагогов к «культуропорождающей» образовательной деятельности в целом и обеспечивающие ожидаемые результаты, стал *культурологический подход*.

В соответствии с личностно-ориентированными культурологическими концепциями воспитания (Е.П. Белозерцев, Е.В. Бондаревская, И.А. Колесникова, Н.Б. Крылова, В.В. Сериков, Е.Ш. Ямбург) интегративную функцию в модели «Культуросообразной школы» выполняет воспитательное пространство, в котором представлен весь универсум ценностей культуры и совокупность социальных, культурных, жизненных выборов, осуществляемых в педагогическом процессе, ориентированном на включение ребенка в социокультурный опыт, развитие ценностно-смысловой сферы его сознания, самореализацию каждого в свободно избираемых видах жизнедеятельности.

Культурологический подход определил единство трех взаимосвязанных аспектов развития образовательного процесса:

- аксиологического, означающего такую организацию педагогического процесса, которая обеспечивала бы изучение и формирование ценностных ориентаций личности;
- технологического, связанного с пониманием культуры как специфического способа человеческой деятельности;
- личностно-творческого, обусловленного включением задач самоизменения человека, его становления как творческой личности.

Культурологический подход к содержанию образования направлен на формирование у школьников целостного мировосприятия, где каждый отдельный предмет (или область знания) оказывается сопряженным со всеми другими, занимает свое определенное место в общей системе знаний. В итоге весь учебный план школы становится необходимой базой для формирования человека не как «носителя» набора информации из разных областей, а личности – субъекта культуры, человека, обладающего персонифицированным видением мира и системой осознанных личностных ценностей, строящего свою жизнь в соответствии с ними.

Вторым подходом, положенным в основу программы развития образовательного процесса, стал *системно-деятельностный*. Теоретические представления о системно-деятельностном подходе были сформулированы в работах А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского. В качестве ведущих идей на основе реализации системно-деятельностного подхода в построении модели «Школа социокультурных практик» рассматриваются:

- признание социально-деятельностной сущности личности, обретающей свою индивидуальность в совместной деятельности и общении, в процессе сотрудничества с миром людей и продуктами культуры;

- признание главной чертой всех видов материальной и духовной деятельности человека – творческое преобразование окружающего мира, в процессе которого человек проявляется как субъект своего развития.

Совокупное влияние культурологического и системно-деятельностного подходов позволяет удерживать в целостности основные объекты педагогического поиска школы: содержание образования, культуросообразные практики школьника (виды деятельности и сферы приобретения опыта) и педагогическую деятельность.

Методологическими ориентирами проектирования социальных практик используются принципы:

Самоорганизации. Инновационная модель основывается на взаимодействии сопряженных, взаимосвязанных подсистем (основного, дополнительного, профильного образования; преподавания и учения, воспитания и самовоспитания), приводящий к новообразованиям, повышению энергетического и творческого потенциала личности и обеспечивающий переход от развития к саморазвитию.

Преимственности на основе традиций. Активное функционирование памяти является условием минимализации ошибок самогенерации самоорганизующихся систем. В школьном социуме функции памяти несет на себе культура, которая основывает ценностно-смысловой контекст школьных традиций. Школьные традиции актуализируют часть степеней свободы человека, то есть специализируют его на определенный тип деятельности, востребованный социумом, социокультурным контекстом живого диалога прошлого и настоящего.

Вариативности. В процессе моделирования инновационной деятельности остается идея приоритета образующейся личности, получающей возможность выстраивать свою индивидуальную траекторию образования. Вариативность образовательных программ, используемых технологий, способов коммуникации, социокультурных практик обеспечивает максимальный учет индивидуальных особенностей личности и формирует наиболее благоприятные условия для ее развития.

Непрерывности и доступности образования. Основным критерием результативности инновационной политики школы выступают категории непрерывности и доступности образования, реализующиеся как через взаимодействие подструктур основного, дополнительного, специализированного образования на современных образовательных технологиях, модульности и целостности образовательной программы школы, так и через обеспечение качества оказываемых образовательных услуг.

Физического и психического здоровьесбережения. Сохранение и развитие здоровья детей, адаптивность системы образования к уровню и особенностям развития учащихся, воспитание здорового образа жизни являются ценностями, которые учитываются в процессе моделирования инновационной деятельности.

Ресурсобеспеченности инновационной деятельности. Для жизнестойкости инноваций в содержании образования необходимо их подкрепление нормативно-правовой и финансово-экономической базой, сопровождение инновациями в области технологического и ресурсного обеспечения. То есть инновации должны одновременно касаться трех составляющих (содержание, технологии и ресурсобеспечение), развитие которых должно быть синхронным. Принцип ориентирован на построение сбалансированного, правовым образом обеспеченного взаимодействия государственного финансирования всех уровней и ступеней образования с другими источниками финансирования

Максимального использования образовательных возможностей внутренней и внешней среды. Выстраивание тесных и устойчивых взаимоотношений между образовательной системой и окружающей средой, создание условий для профессиональной (педагогической), межпрофессиональной кооперации.

Формирование культурного пространства школы, адекватного современной социокультурной ситуации, возможно лишь в результате изменений на уровне ценностей,

смыслов и систем взаимоотношений. Поэтому создаваемое внутреннее образовательное пространство школы является, прежде всего, *ценностной культурой*. При этом речь идет именно о процессе моделирования и снятия самой формы сознания и деятельности через форму организации соответствующего ей процесса обучения, играющего роль средства моделирования.

Проектный подход. В современной трактовке проектирование – это «деятельность», под которой понимается в предельно сжатой характеристике промысливание того, что должно быть». Здесь важна установка на цель – ценностное представление о будущем состоянии чего-либо; устремленность к реальности будущего. То есть выход в мышлении за пределы настоящего – развивающая по отношению к действительности функция мышления. Проектировочная деятельность направлена на формирование *проектности* – особого способа существования, основанного на способности человека «к непрерывному творческому переосознанию действительности на основе имеющегося знания».

Использование проектной деятельности в образовании открывает многообразие технологических возможностей:

- *проектное обучение* – построение процесса обучения в логике деятельности, имеющей личностный смысл для ученика; комплексный подход к разработке проекта, обеспечивающий сбалансированность личностного развития; вариативность использования базовых знаний и умений в реальных ситуациях, проживаемых учащимися;

- *проектное воспитание* – ориентировано не на социальный заказ в виде нормативной модели личности, а на своеобразный педагогический «самозаказ», на основе которого с учетом государственных и общественных потребностей проектируется вероятностная модель социального и индивидуального поведения человека в ситуации неопределенности;

- *проектное образование* – форма непрерывного образования, цель которой предоставить ученикам возможность самим творить знания, создавать образовательную продукцию по всем предметам, научить их самостоятельно разрешать возникающие проблемы. Смысл проектного образования – не столько в передаче опыта прошлого, сколько в расширении собственного опыта школьника, обеспечивающего его личностный и общекультурный рост.

Системообразующие принципы программных преобразований.

Указанные подходы реализуются в совокупности следующих принципах:

- *Принцип личностного целеполагания ученика:* образование каждого учащегося происходит на основе и с учетом его личных учебных целей;

- *Принцип выбора индивидуальной образовательной траектории:* ученик имеет право на осознанный и согласованный с педагогом выбор основных компонентов своего образования – смысла целей, задач, темпа, форм и методов обучения, личностного содержания образования, системы контроля и оценки результатов.

- *Принцип продуктивности обучения:* главным ориентиром обучения является образовательное приращение ученика, складывающееся из его внутренних и внешних образовательных продуктов учебной деятельности;

- *Принцип ситуативности обучения:* образовательный процесс строится на ситуациях, предполагающих самоопределение учеников и поиск их решения в сотрудничестве с учителем;

- *Принцип образовательной рефлексии:* образовательный процесс сопровождается его рефлексивным осознанием субъектами образования.

Научной и методологической базой концепции программы развития школы являются работы Л.С. Выготского, Ю.В. Громько, В.В. Давыдова, Дж.Джонса, Л.В. Занкова, Г.Л. Ильина, В.С. Лазарева, А.Н. Леонтьева, В.И. Слободчикова.

4.2. Образ проектируемой системы школы

На основе концепции и проведенного анализа была сформулирована **миссия школы**.

Создание условий для формирования и освоения в процессе получения базового образования в рамках стандарта каждым обучающимся **норм** инновационного поведения *социально активной и социально ответственной личности*: развитие востребованных сегодня и в будущем универсальных учебных действий, рефлексивных способностей, инициативности и ответственности субъектов инновационной деятельности.

Для обучающихся: - качественное социальное самоопределение на основе «персональной» траектории непрерывного самообразования и саморазвития обучающихся.

Для педагогов: - индивидуализированное непрерывное повышение квалификации и профессиональное развитие на основе рефлексии собственного педагогического и инновационного опыта.

Для администрации: - согласование приоритетных направлений развития школы с социальным заказом ближайшего окружения, государственными инициативами в области образования, ожиданиями профессионального педагогического сообщества инновационной сферы регионального образования.

Для образовательных партнеров (ВУЗов): - новое качество подготовки будущих абитуриентов на основе единства выработанных требований, механизмов оценки качества, согласования программ профильного обучения.

Для образовательных партнеров (школ) – открытый доступ к методическому и управленческому опыту школы-участников сети «Нижегородская инновационная школа», возможность участия обучающихся и педагогов школ – партнеров в иницилируемых школой проектах, конференциях, программах профессионального развития педагогов.

Для органов управления образованием и региональной системы дополнительного профессионального педагогического образования – организация ресурсной базы (стажерская площадка) для проведения различных мероприятий по направлениям инновационной деятельности в региональном образовании.

Цель деятельности «Школы социокультурных практик» - проектирование комплекса условий достижения нового качества общего среднего образования, соответствующего мировым стандартам, требованиям ФГОС, образовательным потребностям социума и образовательным запросам учащихся, и являющегося основой для развития человеческого потенциала региона.

Данная цель достигается посредством решения следующих **основных задач**:

1. Разработка компетентностно-организационной модели обеспечения доступности качественного образования.
2. Обновление, дифференциация и индивидуализация содержания образования в соответствии с новым стандартом общего среднего образования.
3. Интеграция основной образовательной деятельности с образовательными ресурсами дополнительного образования для формирования совокупности личностно и социально значимых перспектив собственного развития школьников.
4. Системное использование развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в учебной и воспитательной деятельности.
5. Обновление системы контроля и оценивания образовательных результатов на основе выработки оценочной политики школы, сочетания количественных и качественных методов образовательной диагностики, ипсативной оценки, принципа накопления образовательных достижений, введения социально-значимых форм признания образовательной успешности.
6. Организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников в условиях реализации индивидуальных образовательных маршрутов в основной школе и индивидуальных образовательных программ в старшей школе.

7. Организация системной воспитательной работы, нацеленной на формирование социальных, культурных, национальных, образовательных ценностей и смыслов в сознании школьников.

8. Интенсификация опытно-экспериментальной и инновационной деятельности за счет организации научно-сервисного сопровождения профессионального развития педагогов образовательного учреждения; участия педагогов в инновационных проектах развития системы образования муниципального, регионального, федерального уровня, в работе региональных, федеральных сетевых профессиональных сообществ.

9. Обеспечение государственно-общественного управления образовательным учреждением посредством использования технологии социально – образовательного проектирования.

10. Формирование информационно-коммуникационного пространства образовательного учреждения, обеспечивающего возможность универсального выхода каждого субъекта образовательного процесса к необходимой информации и оперирования ею.

При разработке Программы развития «Школы социокультурных практик» мы опирались на опыт образовательных учреждений, реализующих:

- систему развивающего обучения Л.В. Занкова в начальной школе и систему клубной работы с младшими школьниками, обеспечивающей каждому учащемуся возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы;

- метод проектов и различные формы «обучения как исследования» в основной и средней школе;

- идею «деятельностной кооперации в обучении», «социального партнерства» и способы организации разновозрастного пространства субъект - субъектного взаимодействия участников образовательного процесса;

- идею моделирования информационно-коммуникативной среды школы;

- способы разработки индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Главным итогом современного школьного образования должна стать подготовка человека к самостоятельному продуктивному решению задач на следующих ступенях образования и в социальной деятельности.

Поэтому основной задачей школы становится передача молодому человеку технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований. Для решения этой задачи в проектируемой системе «Школы проектного мышления» предусматривается создание необходимых условий на каждой ступени обучения.

В начальной школе должны быть созданы условия для:

- формирования познавательной активности младших школьников в учебной и внеучебной деятельности;

- развития способности к структурированию последовательности событий, происходящих в окружающем мире (основываясь на существенных характеристиках ситуации);

- освоения способов вхождения в «пространство культуры», ориентировки и взаимодействия с ним;

- формирования желания и умения учиться, готовности к образованию в основном звене школы, постоянному расширению границы своих возможностей;

- освоения навыков общения и сотрудничества;

- формирования учебной самооценки, превращения ее в инструмент, с помощью которого можно измерять и сравнивать свою успешность в любых видах деятельности.

В основной школе предполагается создание условий для:

- приобретения подростками «опыта инициативного действия» и «опыта реализации замысла в способе решения задачи»;
- воспитания стремления к активной социально-значимой деятельности;
- формирования навыков кооперации и эффективного межличностного общения;
- формирования личностной самооценки, превращающей учащегося в подлинного субъекта собственной деятельности, т.е. в целенаправленно самоизменяющегося индивида;
- формирования целостного представления о мире, выработки личностного взгляда на те или другие события;
- удовлетворения потребности школьника в самореализации на уровне школы, что выражаются в публичном признании его учебных, личностных и социальных достижений.

В старшей школе необходимо создать условия для:

- профессионального и жизненного самоопределения старшеклассников;
- формирования способностей предвидеть и разрешать возникающие жизненные проблемы, принимать ответственные решения;
- индивидуальной образовательной активности учащегося;
- формирования способностей анализировать и осознавать свои возможности и образовательные перспективы, делать осознанный заказ к обучению, составлять свою индивидуальную программу;
- интериоризации базовых универсальных способов деятельности: творчество, исследование, проектирование, управление.

4.3. Образ выпускника «Школы социокультурных практик»

На основе требований ФГОС общего образования, «портрет» выпускника современной школы представляет собой совокупный стандарт, ориентированный на развитие личностных характеристик обучающихся, включающий:

1. «Портрет» выпускника дошкольного образовательного учреждения - стандарт ориентирован на становление интегративных качеств личности ребенка, а именно:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками.
- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире.
- эмоционально отзывчивый, откликается на эмоции близких людей и друзей.
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности.

2. «Портрет» выпускника начального уровня образования - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;

- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

3. «Портрет выпускника основной школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

4. «Портрет выпускника средней школы» - стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность к судьбе Отечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность науки, труда и творчества для человека и общества, мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира, мотивированный на творчество и современную инновационную деятельность;
- готовый к учебному сотрудничеству, способный осуществлять исследовательскую, проектную и информационную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, выполняющий свои обязанности перед семьей, обществом, государством, Отечеством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества, ее нравственные основы.

4.4. Стратегия преобразований, определяющая связь Программы развития и основной образовательной программы образовательного учреждения

На основе ценностно-целевых ориентиров педагогический коллектив МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода определил **стратегические цели** и **задачи** основной общеобразовательной программы, связанные с созданием комплекса условий становления школы как самостоятельного и ответственного субъекта социального действия, порождающего новые формы общественной жизни на основе общей стратегии проектирования пространства полноценного развития и саморазвития всех участников образовательного процесса.

Начальный этап общего образования образовательного учреждения МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнего Новгорода как «Школа социокультурных практик» определяет следующие **стратегические цели**:

1) создать условия для формирования у младших школьников основ теоретического и практического мышления и сознания, желания и умения учиться; для построения социального опыта и средств взаимодействия обучающихся с людьми, с миром и с собой; для осуществления детьми различных видов деятельности, для владения совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности;

2) создать механизмы для развития способностей к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.

3) оказать педагогическую поддержку при овладении обучающимися основами грамотности в различных ее проявлениях (учебной, двигательной, духовно-нравственной, социально-гражданской, языковой, визуально-художественной, математической, естественнонаучной, технологической);

4) способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечению их эмоционального благополучия, духовно-нравственному развитию и воспитанию детей;

5) развивать творческие способности обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей; сохранить и поддержать индивидуальность каждого ребенка;

6) обеспечить не только успешное образование на ступени начальной школы, но и осуществить преемственность средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Задачи образовательной программы образовательного учреждения, связанные с реализацией базового процесса образования и ведущего типа образовательного процесса в МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» как *школа инновационного развития*:

1. Создание согласованных возрастно-нормативных моделей развития на каждом уровне образования, адекватных индивидуальным особенностям ребенка и социальным потребностям родителей и общества.

2. Индивидуализация и дифференциация содержания образования в соответствии с образовательными стандартами базового и профильного уровней и концепцией новых стандартов общего образования.

3. Создание эффективной системы управления инновационными изменениями с согласованной системой критериев оценки результативности и качества образовательной деятельности на основе активного участия родителей и обучающихся в со-управлении.

4. Обеспечение интеграции содержания основного и дополнительного образования с целью создания пространства выбора.

5. Создание системы научно-сервисного сопровождения профессиональной педагогической деятельности обеспечивающей непрерывное профессиональное развитие педагогов школы.

6. Разработка и внедрение воспитательной стратегии ориентированной на подготовку интеллектуального развитого, социально-активного гражданина.

7. Разработка экономических механизмов деятельности образовательного учреждения, обеспечивающих оптимальное соотношение бюджетных, внебюджетных и конкурсных источников финансирования.

Психолого-педагогическую основу разработки возрастно ориентированной основной образовательной программы образовательного учреждения составляет теория возрастной периодизации научной школы Д.Б. Эльконина.

5. Содержательные аспекты инновационных преобразований: проекты Программы развития

5.1. Проект «Образовательное пространство школы, ориентированное на социальное самоопределение личности обучающихся»

Общий замысел проекта связан с комплексом проблем образовательного процесса: согласование форм, приемов, методов, средств, применяемых учителями, работающими с одними и теми же детьми; реализация индивидуальных образовательных маршрутов учащихся в рамках общего движения в учебном материале образовательных дисциплин; реализация модульного подхода к построению учебных программ, что позволяет конструировать межпредметные связи, осуществлять координацию учебных предметов; установление органичной связи учебного и воспитательного образовательных блоков; удержание учителем-предметником всей логики учебного курса на протяжении его изучения.

Цель проекта определена как освоение перспективного планирования и разработка «технологических карт» учебных курсов и воспитательной деятельности классных руководителей.

Главная идея проекта – соединить в работе учителя такие основные виды педагогической деятельности как анализ, целеполагание, планирование, проектирование и рефлексия и *этапы реализации проекта*:

1. Совершенствование работы по созданию календарно-тематических планов педагогов:

- введение рабочих программ по учебным предметам;
- разработка алгоритма построения структуры содержания рабочих программ в соответствии с общей структурой разворачивания учебной деятельности;
- разработка структуры блока контроля и оценки рабочих программ, отражающего систему контрольно-оценочной деятельности учителя и учащихся, направленную, прежде всего, на процессуальную сторону данной деятельности.

2. Работа над созданием перспективного плана учебного курса общего образования (1-9 классы):

- создание рабочих групп из учителей одной и той же или близких предметных областей;
- выделение и согласование целей учебных курсов на разных этапах обучения;
- описание ученических и педагогических действий, которые будут задействованы для достижения целей в динамике от класса к классу, с соблюдением принципов преемственности и развития самостоятельности учащегося в образовательном процессе;
- описание форм организации учебного процесса в развитии учебного курса от класса к классу;
- определение промежуточных образовательных результатов на каждый учебный год и разработка системы их диагностики, которая позволит обнаружить этот результат и согласовать ежегодные результаты между собой для достижения конечных целей учебного курса;
- создание и утверждение единых рабочих программ по каждому учебному предмету в форме перспективного планирования на период с 1 по 9 класс.

3. Разработка «технологических карт» и рефлексивных описаний учебных курсов и воспитательной деятельности классных руководителей:

- индивидуальная работа каждого педагога над проектированием учебных годовых курсов и воспитательных программ классного руководителя по схеме: цели, задачи, ученические и педагогические действия, формы, результат, диагностика и их рефлексивное описание.

4. Построение «горизонтальных» связей и отдельных межпредметных модулей на основе перспективных планов изучения отдельных предметов:

- разработка общей программы формирования ключевых компетентностей школьников с 1 по 9 класс;
- организация межпредметной проектной деятельности как одной из форм учебной деятельности в основной школе;
- разработка межпредметных учебных модулей.

Ожидаемые результаты проекта:

- позволяет каждому учителю работать в условиях общей программы учебного предмета, принятой в школе и видеть свое место в реализации единой программы курса, которая отражает основные цели и задачи основной образовательной программы школы;
- обеспечивает вариативность форм организации учебно-воспитательного процесса, исходя из особенностей конкретного класса и их достижений, трудностей;
- фиксирует все промежуточные образовательные результаты, согласует их между классами, дает возможность соотнести их с основными целями и задачами предметных учебных курсов, а также определяет конкретный инструмент, с помощью которых можно определить качество промежуточного продукта.

5.2. Проект «Клуб по интересам»

В рамках образовательного пространства в начальной школе предполагается реализовать идею создания системы клубов по интересам. Клубы призваны постепенно вводить детей в пространство культуры, научить ребят ориентироваться и взаимодействовать с ним. Клубная работа направлена на развитие познавательной активности и творческого потенциала младших школьников, а также освоение различных форм общения и сотрудничества, получение необходимого опыта социального взаимодействия.

Каждый педагог, открывая свой клуб, получает возможность заниматься любимым делом, делом «для души», вовлекая в него школьников. Разнообразие форм деятельности интеллектуальной и творческой, предлагаемой клубами, существенно расширяет пространство возможного действия учащихся.

Тематика клубов меняется каждые полгода, учащийся имеет возможность постоянно «пробовать себя», проявлять и реализовывать свои разные интересы. Два раза в месяц проводятся семинары, на которых создается единое образовательное поле для всех клубов. Ожидаемые результаты проекта:

- повышение культуры общения в группе;
- повышение уровня рефлексивности младшего школьника;
- умение вырабатывать общую цель работы группы, и удерживать всё время функционирования клуба;
- выбор и удержание своей роли в общей работе группы;
- развитие творческого, нешаблонного, подхода к выполняемой работе, оригинальный, авторский способ выполнения поставленной задачи.

5.3. Проект «Калейдоскоп искусств»

Основная идея проекта связана с организацией разновозрастного сотрудничества школьников в студиях по видам культуры, разной направленности творческой деятельности, досуга: оркестр музыкальных духовых инструментов, ансамбль народных инструментов, певческий хор, артстудия (ИЗО), хореографическая студия, студия бальных танцев, театральная студия и др. Цель проекта – создание условий для самовыражения

учащегося через близкие ему формы творческой деятельности. В ходе реализации проекта предполагается разрешение противоречия между интересами и компетентностью учителя и ученика в освоении культуры. В процессе работы школьника в студиях предполагается заполнение им дневника творческих достижений. Разновозрастные творческие коллективы регулярно отчитываются в различных формах защиты творческих работ: концерт, выставка, журнал и т.д.)

5.4. Проект «Школьная летняя практика»

Проектная работа является ведущим способом образования учащихся в Школе социокультурных практик. Это предполагает активную разработку и реализацию предметных и не предметных проектов. Для педагогического коллектива очень важными являются развитие ребенка и его социализация. Проектная деятельность дает возможность обеспечить и то, и другое. С одной стороны, развитие творческой личности, с нестандартным, не шаблонным мышлением, с другой стороны, успешной, способной принимать решения и брать на себя ответственность.

Летняя проектная практика предоставляет школьникам возможность поучаствовать в интересной многоплановой работе, которая напрямую не является учёбой, но при этом затрагивает предметную учебную деятельность. Таким образом, ребенок оказывается «внутри предмета», обучаясь другим способом, альтернативным классно-урочной системе. Чтобы проект состоялся и был принят школьным сообществом, участникам группы необходимо предоставить продукт своей деятельности, который является значимым для школы. Погружение в социальное проектирование дает учащимся возможность овладевать механизмами взаимодействия в коллективе и попробовать себя в разных позициях. При защите проекта выявляются умение выступать перед аудиторией, умение отстаивать свою точку зрения, а также способность услышать конструктивную критику и преобразовать свои идеи развития микрорайона школы и социума в целом.

5.5. Метапроект «Спектр»

Ценностные ориентиры проекта. Предельной рамкой разработке содержания, целей и задач Школы проектного мышления как субъектно-ориентированной модели общего среднего образования являются представления о современных социально-экономических, политических, социокультурных процессах, происходящих в обществе. Эти изменения все больше принимают динамический характер: внедряются новые производственные и информационные технологии, появляются альтернативные источники общественного мнения, происходит неуклонный рост научного знания, стремительно расширяется объем информации. Перед системой образования встает принципиально новая задача – поиск условий для формирования человека, способного в изменяющихся обстоятельствах найти и выстроить свою жизненную и профессиональную траекторию, преодолеть принципиальную фрагментарность знания, обрести собственную интеллектуальную, нравственную целостность и самобытность.

Главный замысел метапроекта заключается в определении содержательного и технологического обеспечения индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Цель метапроекта: создание условий, действуя в которых школьники учатся анализировать и осознавать свои возможности и образовательные перспективы, делать осознанный заказ к обучению, составлять свою индивидуальную образовательную программу.

Основным механизмом реализации цели метапроекта является разработка *проектно-исследовательского компонента* содержания школьного образования, куда входят: учебный психологический курс для учащихся 5-8-х классов «Развитие проектного мышления»; проект «Технология творчества»; проект «Технология исследования»; проект «Технология социального проектирования»;

Ожидаемым результатом метапроекта является формирование способности выпускника Школы социокультурных практик к самостоятельному и осознанному выбору

будущей сферы деятельности, индивидуальному осмыслению и определению стратегии профессионального движения.

• **Проект «Технология творчества».**

Ведущая педагогическая идея: раскрытие творческого потенциала школьников посредством создания насыщенной креативной среды, всевозможных ситуаций «выхода» в творчество, формирование навыков диалога как возможности познания себя через другого.

Цель программы: создание условий для творческой самореализации учащихся, создания собственных творческих проектов и рефлексию этой деятельности.

Задачи программы:

- создать полноценное пространство творчества;
- стимулировать учащихся к постоянному творческому поиску новых решений и подходов в работе;
- способствовать выявлению и развитию наклонностей ученика в той или иной области художественного творчества.

Программа ориентирована на учащихся 9-х классов и опирается на принципы: структурного единства, свободы самоопределения и целостности. Для реализации программы предполагается использование следующих *форм образовательного процесса*: лекции по теории и философии искусства; обязательная практическая работа на занятиях в студиях художественного творчества по выбору учащихся; проведение творческих дней; психологические тренинговые занятия по развитию креативности.

Оценка результативности реализации программы осуществляется через самостоятельные, зачетные и т.д. работы на занятиях и сочетается с самооценкой учащихся в виде рефлексивных текстов. *Содержание предмета*, костяк которого составляют языки искусств разворачивается по схеме: теория вопроса – технология творчества (с акцентом на определенный тип художественной деятельности) – практикум (в студиях и мастерских). Для отслеживания уровня развития учащихся, их личностного роста предполагается после каждого раздела курса давать время на самостоятельное творчество, устраивать авторские выставки, концерты, спектакли.

• **Проект «Технология социального проектирования»**

Ведущая педагогическая идея исходит из того, что основная проблема современной школы заключается в том, что ее устройство не предполагает ответственного действия ученика, не делает его учащимся. Д.Б.Эльконин говорил: «школа должна учить практике личностных действий». Ведущим способом образовательной деятельности в такой школе и для педагогов, и для учащихся может быть только *проектирование*.

Цель программы: создать условия для формирования навыков проектной деятельности старшеклассников через разработку и реализацию социокультурных и образовательных проектов.

Задачи программы:

- формирование у учащихся методологии проектной деятельности;
- освоение учащимися технологии публичной защиты проектов;
- формирование навыков групповой кооперации;
- разработка и реализация группами старшеклассников социального или культурного проекта.

Для реализации программы предполагается использование следующих *форм образовательного процесса*: лекционно-семинарские занятия; дискуссия; деловая игра.

Оценка результативности программы производится через зачетные письменные работы в сочетании с защитой собственных проектов. *Содержание программы* разворачивается в логике: теоретические основы проектной деятельности – практикум социокультурного проектирования.

• Учебный психологический курс «Развитие проектного мышления».

Проектная деятельность с элементами коллективной практической и исследовательской работы интересна школьникам среднего звена, а следовательно, способствует их общему психологическому развитию. Навыки проектного мышления востребуются уже в средней школе и являются необходимыми в старших классах, поэтому целесообразно подготавливать детей к подобной деятельности уже в самом начале обучения в среднем звене школы.

Цель курса

Развитие у подростков навыков проектного подхода к проблемам, конкретнее — формирование основ проектного мышления.

Под проектным мышлением в данном курсе понимается способность рассматривать проблемную ситуацию как задачу с последующим построением деятельности, направленной на ее решение.

Задачи

В рамках курса предполагается решение следующих задач:

- формирование у школьников психологической готовности к восприятию проблемной ситуации как личной задачи деятельности;
- формирование у школьников представлений о типах проблемных ситуаций и подходов к их решению;
- развитие навыков коллективной проектной деятельности и решения специфических проблемных ситуаций, возникающих в групповом процессе;
- формирование у школьников готовности к переносу полученных учебных навыков в ситуации реальной жизнедеятельности и реального общения;
- развитие социально-психологических качеств личности.

Структура курса

Курс состоит из трех частей.

Первая часть — вводная — направлена на формирование у детей навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемной ситуации.

Вторая часть ориентирована на ознакомление с типами проблемных ситуаций, на формирование навыков их распознавания и адекватного решения. Кроме того, ребята знакомятся с двумя проблемными ситуациями, возникающими в коллективной деятельности, и способами их решения.

Третья часть посвящена отработке практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода.

Особенности построения курса и его содержания:

Курс сочетает элементы традиционного урока с игровыми и тренинговыми элементами. В течение всех уроков дети ведут тетрадь, в которой записывают основные понятия и выполняют письменные тренировочные упражнения. Кроме того, каждый урок включает в себя как минимум одно задание, предполагающее погружение детей в учебную проблему, ее групповое обсуждение и выработку общего решения. В конце каждого урока дети обсуждают, как и в какой форме, они могут применить полученные знания в жизни.

Таким образом, в курсе сочетаются элементы традиционного обучения и методы активного психологического обучения (тренинг, ролевая игра, работа проблемной группы, групповая дискуссия по принятию общего решения и т.п.).

Для ознакомления и дальнейшей практической проработки детям в рамках курса предлагается 5 проблем: три из них относятся к проблемным ситуациям разного вида, а две — к типичным проблемам групповой проектной деятельности. Каждая проблема предлагается детям в виде метафоры, специфического зрительного образа и конкретного поясняющего определения

Базовые проблемные ситуации, изучаемые в данном курсе, предлагаются учащимся для ознакомления и освоения в двух формах: как проблемы индивидуальной

деятельности и как проблемы коллективной деятельности. В своей первой форме каждая проблема требует своего определения и нахождения оптимального пути решения. Для этого дети знакомятся с образом проблемы, ее определением, ее проявлениями в жизненных ситуациях и основной технологией решения. В своей второй форме решение проблемы осложняет необходимость находить общий язык с другими людьми. Этому искусству дети также обучаются на занятиях.

Обучение методам коллективного решения проблем осуществляется на занятиях в парах, в мини-группах и в группе. Однако предпочтение отдается работам мини-групп по 3—5 человек (в зависимости от упражнения). Дети постоянно работают в группах разного состава. Тем самым занятия способствуют сплочению коллектива класса.

Критерии эффективности данного учебного курса, можно разделить на «внутренние» и «внешние». К «внутренним» критериям относятся: усвоение детьми основных понятий курса; освоение учащимися навыков классификации проблем; освоение детьми основной технологии решения конкретных проблем, как в ситуации тренинга, так и в модельной ситуации (то есть в ситуации, моделирующей реальную деятельность); освоение детьми технологий коллективного обсуждения и принятия общего решения; формирование у детей психологической установки на сотрудничество в ситуации коллективной деятельности. «Внешним» критериям является способность к переносу полученных психологических навыков в другие ситуации (на другие уроки, во внеучебную жизнь).

• Проект «Технология исследования»

Ведущая педагогическая идея состоит в том, что в условиях невиданного убыстрения темпов изменений, происходящих в обществе, культуре, науке, школа не в состоянии подготовить своих выпускников к решению каждой из возникающих перед ними проблем, а, следовательно, новой целью школьного образования должно стать формирование у учащихся универсальных способов деятельности: проектирования и исследования, моделирования, прогнозирования, системного анализа, эвристического поиска и др.

Цель программы: создание условий для приобретения учащимися функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развития способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний.

Задачи программы:

- расширение круга личностно-значимых для учащегося проблем познания мира, культуры, самого себя;
- расширение образовательного пространства учащихся за счет формирования способности выбирать и использовать источники информации в соответствии с целями и условиями деятельности;
- формирование у учащихся методологической познавательной базы и исследовательского способа познания мира;
- формирование у учащихся исследовательских умений и навыков;
- развитие у учащихся универсальных способов решения проблем.

Программа предназначена для учащихся 9-10-х классов. Первоначально учащиеся знакомятся с исследовательской деятельностью на лекциях и семинарских занятиях, затем проводят самостоятельное исследование и представляют результаты своей работы на научно-практической конференции.

Для реализации программы предполагается использование следующих *форм образовательного процесса*: лекционно-семинарские занятия; индивидуальные консультации; самостоятельное исследование; научно-практическая конференция; технология «Дебаты».

Оценка результативности программы производится через самостоятельные, контрольные, зачетные работы в сочетании с защитой исследований, рефлексивными текстами. *Содержание программы* разворачивается в логике: теория научного знания – логика и принципы научного исследования – методы проведения исследования – технология оформления и защиты исследовательской работы.

5.6. Проект «Наши достижения»

Модернизация образования направлена на приведение всего образовательного процесса от цели до результата в соответствии с требованиями современности. Немаловажным является и учет этого результата не только в традиционной форме аттестата, но и в виде документа фиксирующего *личностные образовательные достижения* учащегося: академическую успеваемость; фонд умений, обеспечивающих ориентацию в социуме; результаты познавательной творческой активности школьника; личные социальные достижения внутри и вне школы.

Цель проекта: разработка и внедрение системы аутентичного оценивания образовательных достижений учащихся на основе различных форм технологии «Учебное портфолио».

Формы реализации проекта:

- В *начальной школе* – «*Творческая книжка школьника*», в которой регистрируются творческие работы учащегося за учебный год, а также самостоятельные работы, выполненные учеником сверх учебной программы.

- В *средней школе* – «*Портфолио достижений*» - представляет собой личный выбор работ обучающимся. Он содержит индивидуальные текущие работы, выполняемые в течение учебного года на уроках и во внеурочной деятельности.

- В *старшей школе* – «*Индивидуальный учебный план*», представляющий собой совокупность образовательных ресурсов (учебных предметов, образовательных технологий, форм обучения и самореализации), выбранных для освоения и способствующих Остижению поставленных образовательных целей. Сопровождается двумя формами оценки успешности реализации: портфолио (оценка личной социальной успешности каждого учащегося) и зачетной книжкой (оценка академической успешности).

Ожидаемые результаты проекта:

- учет личных побед и неудач в усвоении каждым школьником учебного материала;
- мониторинг динамики изменений в сфере интересов каждого ученика;
- соотнесение данных педагогической и психологической диагностики с результатами наблюдений, сделанных в образовательном процессе;
- создание для каждого ученика ситуации переживания успеха;
- формирование у школьников адекватной самооценки;
- формирование умений анализировать, обобщать, синтезировать, классифицировать;
- развитие критического отношения школьников к учебной деятельности.

6. Инновационный механизм управления проектами Программы развития

Понимание механизма управления обуславливается его целевым предназначением, а именно - обеспечением возможности развития инновационной педагогической системы Школы социокультурных практик по выбранному направлению. При определении механизмов реализации Программы развития школы мы выделяем три ключевых момента.

1. Механизмы обеспечивают интеграцию и координацию субъектов в сфере регионального образования.

2. Механизмы позволяют аккумулировать, интегрировать и координировать распределение ресурсов при реализации программного направления.

3. Механизмы показывают и обеспечивают преобразование некоторой исходной ситуации в заданном направлении. Другими словами, это есть средство, которое с необходимостью обеспечивает желаемое изменение ситуации.

Для реализации концепции Программы развития школы в качестве школы проектного мышления необходимо выделить два типа механизмов.

Стратегические (общие) механизмы направлены на изменение общей социокультурной и образовательной ситуации в школе. Общие механизмы должны обеспечивать координацию и взаимосвязь всех программных направлений Школы социокультурных практик.

К стратегическим механизмам относятся следующие компоненты:

1). Механизм определения общих целей развития школьного образования в районе и городе, синтезирующих процесс выдвигания целей в двух направлениях - «снизу вверх» и «сверху вниз». Примером подобного механизма является разработка и широкое обсуждение концепции Программы развития школы на районном и городском уровнях и рамках сети №Нижегородская инновационная школа».

2). Механизм формирования метапроектов и проектов в школе. Масштаб школьного преобразования является центральной единицей формирования программы развития - обобщимой и доступной по своим результатам каждому субъекту. Программа развития школы - это центральное звено и пусковой механизм реализации инновации. В этом плане, первоочередная задача управления образованием - сформировать управленческую и научно-сервисную культурно-образовательную программу взаимодействия и социального партнерства на основе кооперации его действующих субъектов и образовательных структур. Наличие такой программы позволит, с одной стороны, осуществить шаг программирования развития образовательного учреждения МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» (расширение содержания образования, формирование дополнительного образовательного ресурса, повышение профессионального уровня педагогов и т.д.). С другой - создаст основу для построения профессиональной коалиции для решения проблем школьного и межрайонного масштаба.

3). Механизм построения научно-организационного обеспечения инновационных подпрограмм развития школы в районе. Научно-организационное обеспечение позволяет в рамках проектов развития школьного и районного образования осуществить синтез внешних и внутренних условий развития вариативной образовательной среды в районе и регионе в целом, разработать и адаптировать эффективные технологии становления развивающего и развивающегося образования на разных уровнях его организации. Конкретной формой подобного обеспечения является организация опытно-экспериментальной работы под руководством Г.А.Игнатьевой (зав. кафедрой педагогики и андрагогики ГОУ ДПО НИРО), создание совместных профессиональных студий как формы кооперации с научными учреждениями региона и России, организация межшкольных и межрайонных научно-практических объединений, формирование культуры экспертно-проектной деятельности в районе.

4). Определение масштаба целевого финансирования Программы развития школы на уровне администрации города и района. Принципиальным при этом является комплексный проектный характер программы развития школьного образования, позволяющий точно определять результат деятельности по проекту и его эффект для развития района и региона в целом.

Специальные механизмы позволяют осуществлять движение по каждому из выделенных стратегических направлений развития школы. Специальные механизмы являются специфическими для каждого метапроекта и проекта программы развития, которые включают общие моменты:

1) структурное оформление различных видов деятельности по данному направлению (центры, клубы, экспериментальные площадки, отдельные программы и регулярные мероприятия);

2) организация системы связей внутри каждого направления и между направлениями, что позволяет эффективно строить движение и широко транслировать позитивные достижения в окружной системе образования;

3) создание, накопление, интеграция и координация разного рода ресурсов в рамках программы, где актуальным является создание локальных проектов как механизма инвентаризации имеющихся и возможных ресурсов.

Принципиальным первым шагом по каждому из направлений является наличие *Совета по развитию школы*, которое обеспечивает следующие функции:

- стимулирование инициатив и создание общего информационного коммуникативного пространства, позволяющего определиться различным субъектам в пространстве развития данной программы;
- сопровождение инициатив, направленное на их «доращивание» до проектного уровня с последующим включением в общую программу развития;
- прогнозирование развития программы;
- построение профессиональных коопераций с субъектами, заинтересованными в развитии и реализации данной программы на уровне района и города.

Таким образом, механизмом реализации программы развития по каждому направлению развития школьного образования и переходу на новое качество (Школа проектного мышления) является **трехуровневая модель управления Программой развития**.

Первый уровень - стратегического управления - предусматривает создание Совета по развитию программы, выполняющего функцию координационного совета, состоящего из руководителей образовательных проектов и других учреждений района. Здесь принимаются решения по наиболее важным направлениям школы и взаимодействию различных институтов (НИРО, ННГУ и др.), а также включенность в общую модель инновационного взаимодействующего (партисипативного) типа управления образовательным пространством крупного города (И.Б.Тарасова) в рамках разрабатываемых проектов.

Второй уровень - координации тактических действий, которая предполагает организацию конкретных представителей, работающих по определенному проекту. Представители учреждений, являясь инициаторами и разработчиками проекта, в данном случае выполняют также организационные функции - согласовывают свои действия и определяют режим работы по проектам. Руководителем первой группы проектов «Образовательное пространство школы, ориентированное на социальное самоопределение обучающихся» заместитель директора М.Э. Панкова, «Клуб по интересам», «Калейдоскоп искусств», «Школьная летняя практика» является Е.А. Федина, заместитель директора. Руководителями второй группы проектов «Спектр», «Технология творчества», «Технология социального проектирования», «Наши достижения» является заместитель директора И.В. Корнева, осуществляющая взаимодействие с научными консультантами и руководителями по опытно-экспериментальной работе.

Третий уровень - экспертно-контрольный, который связан с определением степени разработанности инициатив по выделенному направлению. На этом уровне определяются критерии реалистичности проекта, проводятся экспертизы разработок по направлению и экспертиза хода реализации уже действующих проектов, даются оценки и составляются заключения о необходимых доработках либо коррекции работ по проекту. Субъектами данного уровня управления являются представители управления образованием района, администрации города, академических институтов, а также представители образовательных и других учреждений города и области.

7. Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

7.1. Кадровое обеспечение предполагает создание специальной целевой структуры, которая действует параллельно с линейно-функциональной, но имеет временный характер. Эта целевая структура представлена Советом Учреждения, целевыми руководителями (координаторами) и ответственными исполнителями. Формирование этих структур создает определенную степень децентрализации управления. Кадровое обеспечение строится по принципу сетевого матричного управления. Главное направление деятельности руководителя - формирование команды, которая будет заниматься инновационной деятельностью. Собственно руководство инновационно – ориентированным коллективом на всех этапах реализации программы и на всех уровнях сетевого сообщества -это создание условий для широкого участия педагогического коллектива в инновационной деятельности. В связи с этим руководитель образовательного учреждения будет решать специфические задачи: преодоление сопротивления со стороны некоторых педагогов и поиск сторонников реализации инновационной деятельности. Важнейшая функция руководителя -контроль, анализ и регулирование инновационных процессов. Своевременное устранение возникающих проблем в реализации инновационных проектов позволяет сохранить тенденции устойчивого развития ОУ.

7.2. Нормативное правовое обеспечение реализации программы

Основные направления государственной политики в области образования определены в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (утверждена ПР 271 от 04.2010г), «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года».

Нормативно-правовая база

№п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование включения нормативного правового акта в нормативное правовое обеспечение
1.	Конвенция о правах ребенка	Конвенция о правах ребенка - основной международный документ о правах и обязанностях ребенка.
2.	Закон РФ о правах ребенка От 24.07 1998 N 124-ФЗ	Основной документ об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации.
3.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Основной документ РФ об обеспечении и защите конституционного права граждан РФ на образование, о правовом регулировании отношений в данной области.
4.	Федеральный закон от 8 мая 2010 г. N 83-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ»	Основной документ, определяющий типы и виды образовательных учреждений, финансовое обеспечение выполнения государственного задания федеральными государственными бюджетными и автономными образовательными учреждениями
5.	Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Стратегия 2020), утв. распоряжением правительства от 8 декабря 2011 г. №2227-р, обновлена в	Государственная образовательная политика в качестве приоритетной задачи выдвигает социальное воспитание ответственного и инициативного российского гражданина как главный фактор

	марте 2012 года,	инновационного развития страны
6.	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации (2015 – 2025) (утв. распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года №996-р.)	Цель стратегии - определение приоритетов гос. политики в области воспитания и социализации детей, осн. направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в РФ, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.
7.	«Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017годы» (Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 -2017 годы"), расп. правительства РФ от 05.03.2015года «Об утверждении плана мероприятий по реализации важнейших положений Стратегии».	Возвращение в теорию и практику школы социального воспитания. Социальное воспитание - единство образования, организации социального опыта юных и индивидуальной помощи им в решении возрастных задач (А.В. Мудрик).
8.	Федеральный государственный стандарт начального общего, основного общего и среднего общего образования	Основной документ, определяющий совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ всех уровней общего образования
9.	«Федеральная целевая программа развития образования на 2011 – 2015 годы» утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. № 61	Основной документ, определяющий стратегическую цель государственной политики в области образования, определение приоритетных задач для обеспечения инновационного характера образования.
10.	Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе (во исп. п. 4 поручений Президента Российской Федерации по реализации Послания Президента РФ Федеральному Собранию РФ от 22 декабря 2012 г. № Пр-3410, письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09)	Является неотъемлемой частью программы воспитания и социализации обучающихся в ООП. Цель программы-укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве РФ на основе взаимодействия систем общего и дополнительного образования.
11.	Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства Российской Федерации, план реализации в 2013г. и в плановый период 2014 и 2015 гг. утвержден распоряжением Правительства РФ от 14 августа 2013 г.	Называются меры, направленные на развитие воспитания и социализацию детей. Четвёртая подпрограмма – «Вовлечение молодёжи в социальную практику» – ставит целью создание условий успешной социализации и эффективной самореализации молодёжи.

	№ 1426-р),	
12.	Ведомственная целевая программа «Развитие образования в Нижегородской области на 2011-2013 годы». Распоряжение Правительства Нижегородской обл. от 28.02.2013 г. № 429-р "Об утверждении Плана мероприятий ("дорожной карты") "Изменения в сфере образования Нижегородской области"	Основные документы, определяющие приоритетные направления деятельности Правительства Нижегородской области в сфере модернизации образования.
13.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Основной документ, определяющий право ОУ вести образовательную деятельность с перечнем образовательных программ, нормативными сроками освоения; контрольные нормативы и предельная численность обучающихся.
14.	Свидетельство о государственной аккредитации	Основной документ, подтверждающий разрешение государства на образовательную деятельность.
15.	Устав школы	Основной документ, регламентирующий деятельность образовательного учреждения.

7.3. Финансовое обеспечение реализации программы развития

Успешно реализовать программу развития школы будет возможно при условии привлечения дополнительных объемов финансовых ресурсов полученных в рамках эффективного расходования бюджетных средств (БС) и привлечения внебюджетных средств (ВС) по направлениям деятельности.

Источники финансирования	Финансирование по направлениям реализации программы по учебным годам (тыс. руб.)									
	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2019-2020		2020-2021	
	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС	БС	ВС
Повышение квалификации педагогических кадров	-	30	-	30	-	30	-	30	-	50
Модернизация компьютерных классов, ИКТ-обеспечение	50	20	70	20	75	30	80	30	80	30
Оснащение медицинского кабинета, учебных кабинетов	200	50	70	50	100	50	100	50	200	50
Реконструкция спортивного зала, обеспечение современным оборудованием	50	10	50	20	50	25	50	25	50	50
Приобретение интерактивного	100	50	400	50	100	50	200	70	200	100

оборудования										
Оформление (стенды, информационные табло)	-	20	-	20	100	30	100	30	100	30
Оснащение системой внутреннего видеонаблюдения, реконструкция забора, благоустройство внутришкольной территории	-	-	-	50	500	80	500	80	500	80
Косметический ремонт школы, учебных кабинетов, рекреаций и др.	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
Итого	450	230	640	290	975	345	980	365	1180	360

8. Этапы и ожидаемые результаты реализации Программы развития

Первый этап (январь 2016г. – сентябрь 2016г.) - подготовительный.

Предполагает решение следующих задач:

1. Сбор и обобщение информации по проблемам проекта; консультации со специалистами.
2. Установление степени соответствия реальных образовательных результатов школы требованиям нового качества образования.
3. Оценка запросов и ожиданий потребителей образовательных услуг школы, оценка запросов и интересов членов педагогического коллектива.
4. Определение способов и необходимых ресурсов реализации проекта.

Ожидаемый результат:

1. Текст проектов программы развития школы «Школы социокультурных практик»
2. Основная образовательная программа начального общего образования.
3. Создание организационной структуры реализации инновационного проекта.

Второй этап - ресурсный этап (октябрь 2016 - декабрь 2017). Предполагает решение следующих задач:

1. Нарращивание ресурсного потенциала внедрения современной модели общего среднего образования.
2. Разработка индивидуальных программ профессионального развития педагогов школы.
3. Создание новых процедур информационного обмена, видов отчетности и контроля качества образовательного процесса.
4. Реструктуризация ИКТ – ресурсов, модернизация программного обеспечения и оборудования.
5. Создание комплексной системы мониторинга качества образования по модельным характеристикам выпускника на разных ступенях школьного образования, определение ключевых индикаторов качества образовательного процесса.

Ожидаемый результат:

1. Принятие педагогическим коллективом ценностей нового педагогического профессионализма.
2. Создание авторских педагогических разработок.
3. Ресурсная готовность образовательного учреждения.

4. Оформление банка информационных и научно-методических материалов, обеспечивающих реализацию проектов программы развития.

Третий этап - внедренческий этап (январь 2018- август 2019). Предполагает решение следующих задач: 1. Апробация и совершенствование авторских педагогических разработок учителей школы. 2. Проведение мониторингов реализации основной образовательной программы, формирования нового педагогического профессионализма, эффективности системы управления качеством образования. **Ожидаемый результат:** рост результативности и качества образовательного процесса по объективным показателям.

Четвертый этап - итоговый этап (сентябрь 2019 – июнь 2020) Предполагает решение следующих задач: 1). Обобщение опыта. 2). Разработка рекомендаций для других образовательных учреждений по созданию системы управления качеством школьного образования в условиях социокультурной модернизации образовательной системы школы (введения ФГОС общего среднего образования).

Ожидаемый результат:

1. Общее описание новой модели школьного образования.
2. Проектно-ресурсный пакет для диссеминации инновационного опыта.
3. Публикации, мастер-классы, пресс- конференции, научно-практические семинары муниципального и регионального уровня.

9. Критерии эффективности Программы развития МБОУ «Школа № 70 с углубленным изучением отдельных предметов» как «Школы социокультурных практик»

К основным результатам реализации данной Программы развития относятся:

1. Создание инновационной модели образовательного учреждения, как школы социокультурных практик, способной взять на себя опережающую ответственность по созданию условий для оперативных и надежных ответов на социальные вызовы общества.
2. Социальное развитие личности ученика и учителя, выражающееся в сформированности таких качеств как социальные компетенции, социальная мобильность, социальное самоопределение.
3. Создание ситуации управляемого и планируемого развития, ориентированного на социальные ожидания в условиях социальной ответственности
4. Готовность выпускников к сотрудничеству и социальному взаимодействию, решению проблем жизненного самоопределения.

Школа социокультурных практик: диагностика эффективности

Компоненты эффективности	Критерии	Показатели	Диагностические средства
Менеджмент и качество внутришкольного управления	Представление руководителей школы о целях и основных направлениях деятельности	Знание основных направлений деятельности, умение обосновывать выбираемые приоритеты	Анализ документации
Учебный план	Кадровое и методическое обеспечение	Наличие кадров, их квалификация, соответствие функциональным обязанностям, возможность оказания дополнительных образовательных услуг, методическое обеспечение	Экспертная оценка деятельности педагогов. Анализ методического обеспечения

Достижения обучающихся	Качество результатов образовательного процесса	Количество учащихся с высоким, средним и низким уровнем усвоения программы, обеспечение педагогами динамики продвижения всех групп учащихся.	Анализ итогов контрольных работ, олимпиад, результатов поступления в вузы
	Профессиональная ориентация	Осознание выбора будущей профессии	Психолого-педагогический мониторинг
	Коммуникативная компетенция личности школьника	Сформированность коммуникативной компетентности личности	Анализ результатов тестирования, динамика участия в школьных и городских мероприятиях
Квалификация педагогов	Профессиональная компетентность учителей	Владение современными технологиями, умение рефлексировать основания своей деятельности.	Анализ результатов практической деятельности педагогов. Диагностика уровня профессионализма
	Сотрудничество учителей и учащихся, ориентация на совместные достижения	Отношение учителей к сотрудничеству, ориентация на командную форму работы	Анализ результатов анкетирования, включенное наблюдение
Репутация школы, внедряющей программу	Стабильность контингента обучающихся и педагогов	Сохранность контингента обучающихся, микроклимат, отношения педагогов, учащихся и их родителей	Анализ статистических данных. Анализ мнения родителей и окружающего социума о школе

Показатели эффективности реализации Программы развития

Эффективность реализации Программы развития будет определяться следующими показателями:

- 1) *Содержательно-деятельностный эффект*, выражающийся в:
 - создании программно-методического банка авторских педагогических разработок, ориентированных на внедрение современной модели общего среднего образования;
 - создании критериальной и нормативной базы управления качеством образования в условиях системных социокультурных изменений образовательных систем;
- 2) *Организационно-управленческий эффект*, определяемый:
 - нормативное закрепление организационных структур, обеспечивающих эффективность инновационных изменений в образовательной системе школы;
 - внедрение модели управления качеством образования, основанной на критериально-ориентированном подходе.
- 3) *Образовательный эффект*, связанный с:
 - ростом профессиональной самостоятельности, инициативности педагогов, формированием новой практико-преобразующей профессиональной компетенции;

- высоким уровнем образовательных достижений обучающихся и выпускников школы.

4) *Социальный эффект*, проявляемый как:

- высокий уровень удовлетворенности номенклатурой и качеством образовательных услуг школы со стороны основных социальных заказчиков;

- усиление внимания общества к процессам системных изменений, происходящим в школьном образовании.

Ресурсное обеспечение реализации Программы развития

1. Период действия Программы развития – 2016 – 2020 годы.

2. Кадровые возможности – коллектив стабилен, текучесть кадров отсутствует, отмечается положительная динамика профессионального уровня учителей.

3. Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности – научное руководство и консультирование инновационной деятельности со стороны ГОУ ДПО НИРО.

4. Программно-методическое обеспечение – совершенствование содержания и технологии образования (закупка программ, УМК, учебных пособий), создание банка данных школьного перечня учебной и учебно-методической литературы.

5. Материально-техническое обеспечение – закупка оборудования и модернизация материальной инфраструктуру школы, расширение учебно-лабораторных и вспомогательных площадей.

6. Финансовое обеспечение: федеральное, региональное, муниципальное финансирование, внебюджетные средства.

Возможные риски и способы их минимизации

Возможные риски в ходе реализации программы	Меры по минимизации влияния данных факторов риска
Сокращение вариативности образовательной модели школы в связи с изменением образовательных потребностей учащихся и их семей при введении новой формы итоговой аттестации (ЕГЭ)	Развитие системы социального партнерства
Непонимание части родительской общественности в стратегических целях развития школы Отсутствие интереса педагогической общественности муниципального района к заявленным направлениям инновационных изменений	Повышение степени открытости образовательного учреждения, освещение деятельности школы в СМИ и на сайте образовательного учреждения
Ограничение средств школы в условиях введения нормативного финансирования	Участие в инновационных проектах и конкурсах, привлечение средств благотворителей. Развитие системы платных дополнительных услуг
Параллельное введение основной образовательной программы образовательного учреждения (начальное общее образование) и разработка ООП основного общего образования	Ввести проект перспективного развития и программу как составные части основной образовательной программы ОУ

Программа развития школы рассмотрена на Педагогическом Совете (протокол №1 от 28.08.2016 г.)

